

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 101»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА Г. САРАТОВА

<p>ПРИНЯТО на педагогическом совете МОУ «СОШ № 101» « 15 » 08 2023 г.</p> <p>Протокол № 1</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР МОУ «СОШ № 101» Т.А.Клюева</p> <p>« 31 » 08 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ «СОШ № 101» /В.М. Лапина/</p> <p>Приказ № 242 « 31 » 08 2023 г.</p>
---	--	--

Рабочая программа кружка
«Чтение с увлечением»
в рамках реализации общеинтеллектуального направления
внеурочной деятельности для учащихся 3а класса
на 2023/2024 учебный год

Руководитель Лапина Н.В.

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Актуальность выбранной темы определяется тем, что дети перестали читать, а значит, страдает и грамотность, и интеллект, и эмоциональное и нравственное воспитание, и многие составляющие гармоничного развития личности ребенка. Детское чтение нуждается в поддержке. Внеурочная деятельность «Чтение с увлечением» способствует расширению читательского пространства, воспитанию ученика-читателя.

Актуальность программы обуславливается потребностью общества в развитии духовно-нравственных, эстетических качеств личности человека. Произведения природоведческого характера имеют огромное познавательное и воспитательное значение. Они обогащают представление юного читателя о родной природе, помогают усвоить высокие нравственные принципы народа.

Усилить воздействие книги как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, развивать познавательный интерес младших школьников – задача данного факультатива. Эти занятия способствуют развитию личности ребенка. Они помогают ориентироваться в мире детских книг.

Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Для того чтобы занятия были интересны, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, устные журналы, встречи с интересными людьми.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Особенностями построения программы «Чтение с увлечением» является то, что в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную сферы ребёнка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость, доброта и т.д.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения материала либо по содержанию, либо по форме.

Программа «Чтение с увлечением» способствует формированию читательской компетентности, развивает их образное мышление, обогащает речь. Содержание занятий призвано расширить творческий потенциал детей, обогатить словарный запас,

сформировать нравственно-эстетические чувства, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

Цели и задачи программы:

Цели:

- развитие навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, а также коммуникативно-речевых умений при работе с текстами литературных произведений; формирование навыка чтения про себя; приобретение умения работать с разными видами информации;

- приобщение младших школьников к чтению художественной литературы и восприятию ее как искусства слова; развитие эмоциональной отзывчивости на слушание и чтение произведений;

- обогащение личного опыта учащихся духовными ценностями, которые определяют нравственно-эстетическое отношение человека к людям и окружающему миру;

- введение учащихся в мир детской литературы; формирование у начинающего читателя интереса к книге, истории ее создания и потребности в систематическом чтении литературных произведений, навыков работы с книгой и текстом, читательской самостоятельности и познавательной активности при выборе книг.

Задачи:

- Формирование техники чтения и приемов понимания и анализа текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;

- Введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно – этических ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением; формирование эстетического вкуса;

- Развитие устной и письменной речи, овладение речевой и коммуникативной культурой;

- Развитие творческих способностей детей;

- Приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, через введение элементов анализа текстов и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями.

- Для достижения целей и решения поставленных задач подобрана согласно возрасту классическая детская литература по разделам. Разработаны памятки – алгоритмы для выполнения творческих работ. Отобраны материалы для ручных работ из различных материалов. Подготовлены задания, направленные на развитие следующих умений:

- Умение выделять звуки в словах и давать их характеристику, ставить ударение, делить слова на слоги;

- Умение делить текст на предложения, отличать текст от набора предложений.

- Умение правильно списывать слова, предложения, тексты.

Срок освоения программы составляет 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю (34 часа), рассчитана на учащихся 3 класса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В результате освоения программы внеурочных занятий «Чтение с увлечением» формируются следующие **предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;

- формировать потребность в систематическом чтении;

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
 - слушать и понимать речь других;
 - выразительно читать и пересказывать текст;
 - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
 - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах

Обучающиеся 3 класса получают возможность научиться:

- Понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- Самостоятельно составлять план действий решения учебной задачи;
- Задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному произведению;
- Следить за действиями участников группы в процессе коллективной творческой деятельности;
- Проявлять интерес к общению.
- Самостоятельно работать с книгой как источником информации
- Выделять в тексте основные части, определять микротемы;
- Сравнивать разные тексты(по теме, жанру главной мысли, героям).
- Планировать и контролировать свою работу.
- Реализовывать свой творческий замысел.

Обучающиеся 3 класса научатся:

- Осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами подготовленный текст, темп чтения вслух 55-60 слов и выше, про себя — на 10 и более слов больше;

- Понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- Делить текст на части, озаглавливать части;
- Выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- Размышлять о характере и поступках героев;
- Составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- Высказывать свое отношение к прочитанному;
- Задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;
- Пересказывать текст на основе плана, составленного под руководством учителя;
- Составлять план из самостоятельно созданных картинок;
- Составлять элементарные тексты – описания по предложенному плану;
- Делать иллюстрации к прочитанным текстам, подписывать их цитатами из произведения;
- Осуществлять звукобуквенный анализ слов;
- Работать с деформированным текстом;
- Создавать композиции с животными, людьми, разными объектами.
- Выстраивать весь процесс выполнения задания.

Формы проведения занятий:

Беседа, рассказ учителя.

Слушание чтения произведения учителем.

Различные виды чтения (использование технологии продуктивного чтения)

Озвучивание героев, пантомима, инсценировка.

Устный журнал, театрализация.

Лепка из пластилина, соленого теста.

Иллюстрирование с помощью рисования, аппликаций.

Конкурсы, викторины.

Творческая работа: проектная деятельность.

Содержание программы

Раздел № 1.

Как, когда и где появилась первая книга. (3 ч)

Раздел № 2.

Книгочей – любитель чтения. (2 ч)

Раздел № 3.

Книга и кто её создаёт.(2 ч)

Раздел № 4.

Путешествие по тропинкам фольклора.(3 ч)

Раздел № 5.

Сказка – ложь, да в ней намёк... (4 ч)

Раздел № 6.

Писатели – сказочники.(4 ч)

Раздел № 7.

Периодические журналы и газеты для детей.(2 ч)

Раздел № 8.

О самом дорогом человеке.(2 ч)

Раздел № 9.

Книги о защитниках Отечества. (1 ч)

Раздел № 10.

Детям о детях.(3 ч)

Раздел № 11.

Детям о дружбе.(2 ч)

Раздел № 12.

Ребятам о зверятах и природе.(3 ч)

Раздел № 13.

Проектная деятельность.(3 ч)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
	Раздел № 1. Как, когда и где появилась первая книга.	3		
1.	Когда появилась письменность. Письмо на глиняных дощечках, на папирусе, пергаменте. Рукописные книги.	1		
2.	Первопечатник Иван Фёдоров. Первые книги для детей. « Азбука для детей» Л. Толстого, К. Ушинский – детям.	1		
3.	Оформление рукописной книги (групповая работа).	1		
	Раздел № 2. Книгочей – любитель чтения.	2		
4.	Знакомство с профессией библиотекаря.	1		
5.	Правила пользования книгами. Акция «Книжкина больница» (работа в группах).	1		
	Раздел № 3. Книга и кто её создаёт.	2		
6.	Кто пишет детские книги. Чем поэт отличается от писателя.	1		
7.	Кто рисует иллюстрации. Художники-оформители. Роль	1		

	иллюстраций в книгах. И. Билибин, В. Васнецов. Самостоятельное иллюстрирование книги. Создание своей «книжки».			
	Раздел № 4. Путешествие по тропинкам фольклора.	3		
8.	Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки. Загадки. Как сочинить загадку. (Занятие-практикум).	1		
9.	Скороговорки. Конкурс «Говори-переговори».	1		
10.	Потешки, прибаутки, небылицы, небывальщина, заклички, считалки.	1		
	Раздел № 5. Сказка – ложь, да в ней намёк...	4		
11.	Русские народные сказки. Волшебные сказки, бытовые, о животных. Викторина.	1		
12.	Сказки народов России. Ненецкая сказка «Кукушка». Иллюстрирование сказки.	1		
13.	Сказки народов мира. «Как мышке жениха искали» Тайландская сказка.	1		
14.	Сочинение сказки.	1		
	Раздел № 6. Писатели – сказочники.	4		
15-16	Знакомство со сказками Ш. Перро, Братьев Гримм, Г.-Х. Андерсена.	2		
17-18	Знакомство с отечественными сказочниками А. Пушкин, П. Бажов, С. Аксаков, П. Ершов. Выставка книг.	2		
	Раздел № 7.	2		

	Периодические журналы и газеты для детей.			
19.	История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Симбик»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк». Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».	1		
20.	Проектная работа: «Классная газета».	1		
	Раздел № 8. О самом дорогом человеке.	2		
21.	Чтение стихов о маме (Е.Благинина, А.Барто и др.).	1		
22.	Конкурс чтецов «Мамочка любимая».	1		
	Раздел № 9. Книги о защитниках Отечества.	1		
23.	А.Гайдар «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове».	1		
	Раздел № 10. Детям о детях.	3		
24.	Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, В. Драгунский и др.).	1		
25.	Книги-сборники о детях и для детей Н. Носова. Викторина по произведениям Н. Носова.	1		
26	Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто и др.).	1		
	Раздел № 11. Детям о дружбе.	2		
27	Знакомство с литературными произведениями классических и	1		

	современных писателей о настоящей дружбе. (Е. Пермяк, В. Осеева, монах Варнава, Р. Гамзатов).			
28	Диспут на тему: «Кто такой настоящий друг».	1		
	Раздел № 12. Ребятам о зверятах и природе.	3		
29	Знакомство с произведениями В. Бианки, Е. Чарушина, В. Сладкова.	1		
30	Чтение стихов русских классиков и современных поэтов о временах года.	1		
31	Конкурс чтецов на тему: «У природы нет плохой погоды».	1		
	Раздел № 13. Проектная деятельность.	3		
32	Библиотечный урок. Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Оформление еженедельника «Дневник читателя».	1		
33 –34	Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).	2		

Методическая литература.

1. Н. Ф. Виноградова. Сборник программ внеурочной деятельности. «Вентана».
2. Т. Г. Галактионова, С.О. Савинова, Я.Г. Назарова, С.Г. Жук. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 3 класс М: Просвещение.
3. И.Ф. Яценко. Универсальные поурочные разработки по внеклассному чтению. М.: «Вако».
4. Авторские книги-произведения, книги-сборники, книги народных и фольклорных жанров, детская литература и периодика согласно тематике занятий.
5. Детям о дружбе: сб./сост. И.А. Стростина. Минск: Белорусская Православная Церковь ,
6. Рейс Г.А., Романченко О.Е. Формирование ученика - читателя в 3 классе.

Интернет-ресурсы:

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа :
<http://school-collection.edu.ru>
- КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). Режим доступа: [http:// www.km-school.ru](http://www.km-school.ru)
- Презентации уроков «Начальная школа». Режим доступа:
<http://nachalka/info/about/193>
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>